



MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

1 - INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Escola Básica Municipal Wilhelm Theodor Schürmann

2 - DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Wilhelm Theodor Schürmann está inserida no CAIC – Centro de Atendimento Integral à Criança e ao Adolescente Wilhelm Theodor Schürmann, localizado na Rua Pérola do Vale, nº 377, no bairro Itoupava Central, no município de Blumenau/SC, CEP 89062-212, telefone/fax: (47) 3381-6505. A instituição é mantida pelo Município de Blumenau/SC e administrada pela Secretaria Municipal de Educação.

Atualmente, no ano de 2026, a escola atende aproximadamente 780 estudantes, distribuídos entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Na Educação Infantil, são atendidas 6 (seis) turmas, sendo 2 (duas) turmas com crianças de 4 e 5 anos, 2 (duas) turmas com crianças de 5 e 6 anos e 2 (duas) turmas mistas, com crianças de 4 a 6 anos. No Ensino Fundamental, são atendidas 28 (vinte e oito) turmas, sendo 18 (dezoito) compostas por estudantes dos anos iniciais, do 1º ao 5º ano, e 10 (dez) turmas dos anos finais, do 6º ao 9º ano. Em 2025 o percentual foi de 1,9% não alfabetizados, 4 alunos em distorção idade/ano e 1 evadido. A equipe profissional da instituição é composta por 83 profissionais pedagógicos, 1 administrativo e 13 operacionais.

Na EBM Wilhelm Theodor Schürmann, o envolvimento dos estudantes e de seus pais e responsáveis legais é caracterizado por um importante compromisso com a aprendizagem e o desenvolvimento humano. Estudantes motivados e famílias engajadas constituem uma parceria fundamental, que contribui significativamente para o sucesso escolar e para o desenvolvimento integral dos estudantes. A escola, por sua vez, busca oferecer um ambiente acolhedor e de apoio, por meio de estratégias pedagógicas eficazes, recursos adequados e de um clima escolar que valoriza o processo de ensino e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes.

Apresento as potencialidades e fragilidades da Avaliação institucional SIMAIP:

Gestão Escolar:

Potencialidade: Gestão democrática e participativa, com envolvimento da comunidade escolar, APP, Grêmio Estudantil e Conselho Escolar.

Fragilidade: Dependência de órgãos competentes para solucionar demandas de infraestrutura e contratação de pessoal.

Gestão Pedagógica:

Potencialidade: Cultura de trabalho colaborativo e acompanhamento pedagógico contínuo; Diversificação das estratégias de ensino, considerando as necessidades individuais dos estudantes; Utilização de avaliações diagnósticas e replanejamento das ações para melhorar a aprendizagem.

Fragilidade: Necessidade de fortalecer ações para atender estudantes com dificuldades de aprendizagem e defasagem, garantindo maior participação e avanço na aprendizagem.

Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente:

Potencialidade: Participação da comunidade escolar na conservação dos espaços e desenvolvimento de ações de educação ambiental.

Fragilidade: Necessidade de melhorias estruturais e ampliação dos serviços de limpeza e manutenção.

Em relação aos indicadores educacionais, os resultados da proficiência no SEASC demonstram diferentes níveis de desempenho ao longo das etapas de escolarização. No 2º ano, a média em Língua Portuguesa foi de 757,8 e, em Matemática, de 755,1. No 4º ano, a média em Língua Portuguesa foi de 215,1 e, em Matemática, de 217,2. No 6º ano, os resultados apontaram média de 248,0 em Língua Portuguesa e 254,2 em Matemática. Já no 8º ano, a média foi de 266,2 em Língua Portuguesa e 263,0 em Matemática.

Quanto aos resultados do SAEB de 2025, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a proficiência em Língua Portuguesa foi de 250,81 e, em Matemática, de 260,51. Nos anos finais, a proficiência em Língua Portuguesa foi de 279,29 e, em Matemática, de 293,43. Em relação ao IDEB, a escola obteve a nota de 7,5 nos anos iniciais e 6,2 nos anos finais do Ensino Fundamental. Esses indicadores constituem importantes elementos para a análise da realidade educacional da instituição,

contribuindo para o planejamento de ações e estratégias voltadas à qualificação contínua do processo de ensino e aprendizagem.

3 - OBJETIVO GERAL

Por ser uma ferramenta da gestão escolar, este plano tem por objetivo central proporcionar as condições necessárias para que esta instituição cumpra o seu papel, contribuindo para uma gestão democrática e melhoria da escola com a participação de todos os membros da comunidade escolar vivenciando a prática pedagógica a contento. Proporcionar condições para que os estudantes desenvolvam suas competências e se apropriem dos conhecimentos científicos necessários para o exercício da cidadania, respeitando as diferenças, colaborando na construção de uma sociedade justa e exercendo de forma ativa seus direitos e deveres.

4 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompanhar e avaliar os processos educativos e os planos de ação já elaborados;
- Dar continuidade nos procedimentos e ações de sucesso;
- Qualificar os processos de ensino e de aprendizagem e, conseqüentemente manter e/ou melhorar os resultados do IDEB, CAED, SEASC;
- Unir esforços para garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes;
- Oferecer suporte aos profissionais e momentos para discussões que possibilitem a elaboração de estratégias de ensino;
- Desenvolver a função pedagógica da escola, considerando as legislações vigentes com o intuito de envolver toda a comunidade escolar para a concretização do seu objetivo central, a formação integral dos estudantes;
- Rever estratégias a partir de reflexões de quem ensina e de quem aprende, constituindo assim o processo de ensino aprendizagem que proporcione ao educando o crescimento do seu desenvolvimento pessoal;
- Arrecadar fundos para custeio das diversas necessidades pedagógicas;
- Adquirir materiais para uso pedagógico, que favoreça o ensino e a aprendizagem dos estudantes;
- Fortalecer a parceria escola - família a fim de melhorar a aprendizagem dos estudantes;

- Melhorar o processo de alfabetização, conscientizando os pais da importância de acompanhar a rotina escolar de seus filhos para garantir uma maior apropriação de conhecimentos;
- Tornar a escola um ambiente acolhedor, motivador e seguro;
- Criar uma relação de respeito e amor pela escola;
- Valorizar o trabalho de todos, garantindo um convívio harmonioso na Unidade Escolar;
- Acompanhar o dia a dia dos estudantes no período escolar;
- Manter os espaços escolares conservados, seguros e adequados;
- Orientar toda a comunidade escolar para a conservação e manutenção dos espaços;
- Planejar a aplicação dos recursos disponíveis juntamente com os segmentos da comunidade escolar.

5 – JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão justifica-se pela necessidade de acompanhar e aprimorar as ações pedagógicas, administrativas e estruturais da Unidade Escolar, considerando as necessidades dos estudantes, os resultados educacionais e a realidade da comunidade escolar.

Busca-se fortalecer o ensino e a aprendizagem, a parceria entre escola e família, a valorização dos profissionais e a participação da comunidade, garantindo um ambiente acolhedor, seguro e favorável ao desenvolvimento integral dos estudantes, bem como a melhoria contínua da qualidade da educação.

6 - PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 - DIMENSÃO GESTÃO ESCOLAR

ASPECTOS	METAS	AÇÕES
Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno.	Manter o PPP atualizado, seguir o regimento interno já elaborado; dar visibilidade aos documentos.	Apresentar, divulgar e disponibilizar os documentos; formar grupos de estudos entre os professores e trocar ideias com a comunidade escolar para manter o PPP atualizado.

Processos de acesso e permanência.	Assegurar o acesso, permanência e sucesso dos estudantes, reduzindo a reprovação e combatendo a evasão.	Cumprir o estipulado no edital de matrícula da Semed; estimular a participação das famílias no processo de ensino-aprendizagem de seus filhos; oportunizar a recuperação de estudos conforme determinação; realizar a busca ativa dos estudantes que por algum motivo se ausentaram da escola.
Conselho Escolar e APP.	Incentivar a participação ativa dos segmentos.	Realizar reuniões mensais com os dois segmentos para garantir uma gestão democrática.
Transparência na gestão, Recursos financeiros.	Aplicar corretamente e tornar transparente os recursos financeiros da Unidade Escolar.	Buscar parcerias com empresas locais; dialogar com toda a comunidade escolar sobre a utilização dos recursos arrecadados; criar um painel/mural informativo e enviar planilhas informativas na agenda escolar para as famílias.
Vínculo com a comunidade escolar e comunicação instituição– família.	Fortalecer o vínculo e a participação das famílias e manter uma boa comunicação.	Manter a festa da família na escola e a entrega de boletins para os pais com mostra de trabalhos; por meio de aplicativo whats App, através da agenda escolar e em reuniões presenciais, fortalecer a relação escola-família, com diferentes práticas; promover eventos de integração entre escola e famílias.
Cumprimento da legislação em vigência; atribuições dos profissionais da instituição.	Garantir a adequada atribuição dos profissionais, de acordo com sua formação, perfil e as necessidades da instituição, assegurar o cumprimento da legislação vigente.	Fazer repasse das informações pertinentes por email, grupo de whatsapp, mural informativo. Organizar e acompanhar a atribuição dos profissionais de forma transparente, considerando as demandas da instituição e a legislação vigente.

6.2 - DIMENSÃO PEDAGÓGICA

ASPECTOS	METAS	AÇÕES
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	Tornar o documento conhecido por toda a comunidade escolar e garantir a sua aplicabilidade.	Apresentar, divulgar e disponibilizar o documento de forma impressa e digital para todos da comunidade escolar; esclarecer a importância deste documento e acompanhar as propostas desenvolvidas pelos professores, diariamente, buscando auxiliar sempre que for necessário, para que a teoria seja posta em prática da melhor forma.
Perspectiva inclusiva e diversidade cultural.	Assegurar um atendimento inclusivo de qualidade, valorizando as diferenças; construir um ambiente de convivência ética e respeitosa.	Promover momentos de diálogo e troca entre profissionais, estudantes e famílias, para que as reais necessidades dos estudantes sejam supridas; incentivar o respeito pelas diferentes culturas e realidades, utilizando diversos recursos a favor da diversidade e da inclusão.
Melhoria na qualidade da relação educativa e pedagógica.	Articular movimentos que envolvam relações educativas e pedagógicas, garantindo que os profissionais envolvidos neste processo estejam sempre capacitados para atender os estudantes da melhor forma.	Organizar os diferentes espaços da instituição para receber professores e estudantes em diferentes momentos; capacitar os professores para maior aproveitamento dos recursos didáticos e tecnológicos existentes na escola; pensar junto com as profissionais estratégias para que os estudantes estejam envolvidos e engajados no processo de aprendizagem.
Avaliação diagnóstica e formativa; percurso formativo.	Diagnosticar frequentemente o aprendizado dos estudantes e garantir que seu percurso formativo seja de qualidade.	Aplicar no início do ano letivo a avaliação diagnóstica em cada turma; dialogar com os profissionais envolvidos no processo os resultados e definir ações estratégicas para manter e/ou melhorar os resultados apontados.

Práticas Pedagógicas; Planejamento, aprendizagem e desenvolvimento; Avaliação.	Analisar, dialogar e refletir sobre as práticas pedagógicas, planejamentos e instrumentos avaliativos a fim de qualificá-los.	Criar possibilidades que viabilizem um trabalho diferenciado; providenciar e disponibilizar recursos e materiais pedagógicos diversos e alternativos, sempre que necessário.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.	Formar cidadãos que contribuam com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Dar autonomia aos profissionais para que exerçam suas atribuições; respeitar a todos igualmente; valorizar a criatividade, a ludicidade e a diversidade cultural; oportunizar a participação e tomada de decisão de toda a comunidade escolar, valorizando iniciativas para melhorar o ambiente escolar; garantir os direitos e deveres das crianças e adolescentes, e de todos os profissionais da instituição.
Formações.	Garantir a concretização do percurso formativo dos profissionais da instituição.	Promover rodas de conversa e socialização de práticas entre os profissionais; promover a formação continuada em serviço, durante as reuniões pedagógicas e conselhos de classe; incentivar a participação dos profissionais nas formações específicas de sua área profissional, oferecidas pela Semed e outros.
Instrumentos de Gestão	Seguir as legislações vigentes que regem a educação no Brasil e no município de Blumenau, fazer valer o regimento interno escolar, o projeto político pedagógico e este plano de gestão.	Assistir e acompanhar as reuniões realizadas pela mantenedora; administrar os recursos financeiros e humanos da instituição com zelo; administrar o tempo e a eficiência dos processos diários e periódicos; planejar com a equipe gestora e professores novas metas e ações, sempre que necessário; garantir um ambiente seguro e acolhedor para profissionais, estudantes e famílias; acompanhar os serviços terceirizados (ORCALI, Minister e GEF); fazer avaliação institucional da gestão.

6.3 - DIMENSÃO ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

ASPECTOS	METAS	AÇÕES
Tempos e espaços; Espaços de interações e brincadeiras.	Oportunizar tempos e espaços que favoreçam as relações sociais da instituição; articular movimentos de interação entre os estudantes; fazer o bom uso dos diferentes espaços da instituição.	Organizar movimentos literários; planejar junto com os professores e coordenação pedagógica a preparação e o uso dos espaços da escola; promover atividades de integração entre estudantes, com participação do Grêmio estudantil na organização e mobilização; realizar momentos cívicos apresentações e interações; manter o parque sempre em bom estado e seguro; organizar junto com a equipe exposição dos trabalhos dos estudantes nos diferentes espaços da escola; repensar tempos e espaços para o recreio (pedagógico).
Intencionalidade pedagógica.	Apoiar e auxiliar na execução de projetos interdisciplinares e de outras ações propostas pelos profissionais, de acordo com cada intencionalidade.	Acompanhar a rotina e garantir que os professores cumpram seus propósitos; preparar os espaços para atingir os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
Segurança, limpeza e manutenção dos espaços.	Manter a instituição limpa e segura; conscientizar a comunidade escolar para a conservação predial e o pertencimento do bem público.	Acompanhar o processo de limpeza e manutenção dos espaços por parte dos responsáveis pelo serviço e orientar sempre que necessário; conversar com os alunos para a conservação do patrimônio público; dialogar com a comunidade uma proposta para um acesso mais seguro (entrada e saída de pessoas estranhas), visando a segurança dos estudantes.
Organização e potencialização dos espaços	Fazer o bom uso de todos os espaços existentes na unidade escolar.	Elaborar um cronograma de exposição mensal das produções dos estudantes; utilizar a sala informatizada, auditório,

		espaços externos e biblioteca como ferramentas para o aprendizado; explorar e aproveitar todos os espaços da escola para observação e práticas pedagógicas que complementam o aprendizado; promover leituras e outras atividades pedagógicas ao ar livre; otimizar os espaços que não estiverem sendo utilizados.
Sustentabilidade.	Manter e adequar quando se fizer necessário o projeto de sustentabilidade; garantir a preservação e economia dos recursos naturais utilizados na instituição.	Trabalhar os R's da sustentabilidade, respeitando o meio ambiente e os recursos naturais, refletindo, reduzindo, reciclando, reutilizando; conscientizar os estudantes e comunidade escolar para a separação do lixo reciclável; promover palestras de conscientização sobre Educação Ambiental, em parceria com empresas do ramo; apresentar o eco ponto a comunidade escolar; redução da utilização de materiais não recicláveis durante as propostas pedagógicas.